

4年間のカリキュラム

■ 必修科目 □ 選択科目

(2016年度入学生用カリキュラム)

	1年次	2年次	3年次	4年次
	生活環境の基礎を学ぶ	暮らしを総合的にとらえる	問題発見と解決へのアプローチ	おしゃれライフの確立に向けて
	全学共通科目			→
	必修 ■ 生活環境学入門 ■ 生活環境学基礎演習Ⅰ・Ⅱ	■ 生活環境学基礎演習Ⅲ・Ⅳ	■ 生活環境学演習Ⅰ・Ⅱ	■ 卒業研究Ⅰ・Ⅱ
	豊かな健康づくりを 実践する □ 女性健康デザイン論 □ 生涯スポーツ論	□ 健康栄養学★(フードスペシャリスト資格) □ 食生活実習Ⅰ・Ⅱ(フードスペシャリスト資格) □ 栄養機能論 □ 運動生理学 □ トレーニング論 □ レクリエーション論★(レクリエーション・インストラクター資格)	□ 健康マネジメント論 □ 食品の官能評価・鑑別演習(フードスペシャリスト資格) □ 食科学特別演習 □ 食生活特別演習 □ 生涯スポーツ特別演習 □ レクリエーション実技A・B★(レクリエーション・インストラクター資格)	〈卒業研究テーマ例〉 ● 日本が誇る調味料・だしについて — 昆布のうま味成分を中心に— ● 炭酸水を用いた薄焼きせんべいの 特性について ● 使用する水が料理のおいしさに及ぼ ず影響 ● 食事の彩りが食生活と嗜好に 与える影響 ● 子ども服のデザインによる事故の実態 ● ファッションにおける季節感の消失 に関する実態 ● 収納から見た台所の現代的課題 ● 京都における町家カフェの魅力 ● みるスポーツとするスポーツ —女子大生のスポーツ意識からみて— ● スポーツ漫画が人のスポーツ行動に 与える影響 ● 子育てレクリエーション支援の現状 と課題 ● 知的障がい者の余暇について ● 神戸洋菓子産業の人材育成 ● オーガニックコットン普及への取り組み ● 水の科学博物館における環境教育 の実践とその考察 ● 牛乳パックリサイクルの現状と今後 の普及策 ● 子どもへの環境教育が保護者に与 える効果の考察 ● テーマパークにおける植物の役割 ● 震災時に植物が人々に与える癒し
	素敵な生活空間を 演出する □ 居住環境論★ (福祉住環境コーディネーター資格) □ カラーコーディネート論★ (カラーコーディネーター資格) □ 食生活デザイン論★(フードスペシャリスト資格) □ 暮らしと環境	□ 住生活デザイン論★(リビングスタイリスト資格) □ 衣生活デザイン論 □ アパレル素材論 □ フードコーディネート論★(フードスペシャリスト資格) □ 葉子の科学 □ 製菓実習Ⅰ	□ インテリアコーディネート論★(インテリアコーディネーター資格) □ ハウジングデザイン特別演習 □ ファッション論 □ 衣生活デザイン特別演習 □ 製菓実習Ⅱ □ フードスペシャリスト論(フードスペシャリスト資格)	
	暮らしのしくみと 作法を学ぶ □ 生活法学 □ ライフスタイル論 □ 生活経済学 □ 現代環境論	□ ファイナンス論★(ファイナンシャル・プランナー資格) □ 循環型社会論	□ 社会保障論 □ 環境デザイン特別演習	

専
門
科
目

※★は資格関連の授業です。
 ※授業名は代表的なもののみ掲載しており、一部変更になる場合もあります。